

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť, projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ES



Metodický list 5.2

Autor: Zuzana Petrovská

Téma: Fit / Press conference / Tlačová konferencia 5.2

Cieľová skupina: 1.ročník – úroveň mierne pokročilí až pokročilí

Rámcové umiestnenie hodiny : Anglický jazyk – 2 x 45.minút + spätná väzba 45 minút

Ciele výučby

- osvojiť si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- naučiť sa pohotovo reagovať a počúvať
- zachytávať dôležité informácie potrebné k ďalšiemu spracovaniu
- vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov
- osvojovať a upevňovať slovnú zásobu
- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky
- spolupracovať a naučiť sa tímovej práci

Základná štruktúra hodiny:1 Príprava

FÁZY	Metódy a formy práce	Popis	Pomocné prostriedky	Čas
Úvodná fáza Krok 1	Skupinový rozhovor	Otázkami učiteľ navodí tému hodiny	Pracovný list učiteľ 5.2	5
Hlavná fáza Krok 2	Brainstorming	Žiaci píšú kvality športovca na tabuľu a potom nasleduje krátka diskusia s cieľom vyjadriť svoj názor a zistiť obľúbených športovcov u žiakov v skupine	Tabuľa, prac.list učiteľ 5.2	10-15
Krok 3	Individuálna práca	Žiakov rozdelíme do dvoch skupín – športovci a novinári. Každá z týchto skupín má svoju úlohu. Športovci zisťujú a hľadajú 'o sebe' čo najviac informácií, novinári si pripravujú otázky, z ktorých potom napíšu článok do novín	Slovník, internet, PC	15-20
Záverečná fáza	Zhrnutie	Zhrnutie, zadanie dom. úlohy		5



Učíme sa pre život, 1. 10. 2009
Kód ITMS projektu: 26110130243



Základná štruktúra hodiny: 2 Tlačová konferencia

FÁZY	Metódy a formy práce	Popis	Pomocné prostriedky	Čas
Úvodná fáza Krok 1	Skupinový rozhovor	Rozdelenie, privítanie na tlačovej konferencii		5
Hlavná fáza Krok 2	Tlačová konferencia	Novinári sa pýtajú, športovci odpovedajú Všetci sledujú , robia záznam	Vlastná príprava žiakov	35
Záverečná fáza	Zhrnutie	PodĎakovanie, zadanie úloh		5

Základná štruktúra hodiny: 3 Spätná väzba

FÁZY	Metódy a formy práce	Popis	Pomocné prostriedky	Čas
Úvodná fáza Krok 1	Skupinový rozhovor	Zhodnotenie tlačovej konferencie		5-8
Hlavná fáza Krok 2	Práca v dvojiciach	Žiaci kontrolujú správnosť textov pred 'uverejnením' - korekcia textov	Prac.list 5.2 žiak	15-20
Krok 3	Skupinový rozhovor	Diskusia k téme	Tabuľa	10
Záverečná fáza	Zhrnutie	Zhodnotenie a zhrnutie predchádzajúcich troch hodín		5-8





Metodické poznámky, Úskalia

1. Príprava

V úvodnej fáze učiteľ otázkami priblíži tému hodiny Šport. Cieľom je nielen upevniť nadobudnutú slovnú zásobu a využívať jazykové prostriedky, ale aj osvojiť si kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor k téme.

Vhodnými otázkami (vyhýbajte sa otázkam typu Yes/No questions, trvajte na celých odpovediach) učiteľ zisťuje postoj žiakov v skupine k športu, obľúbenosť jednotlivých športov, dôvody športovania s cieľom navodiť tému základných vlastností športovca.

V tejto fáze využívame metódu brainstormingu. Žiaci pracujú ako skupina a spisujú kvality športovca na tabuľu. Potom nasleduje krátka diskusia s cieľom vyjadriť svoj názor a zistiť obľúbených športovcov u žiakov v skupine.

Výber športovcov je dôležitý, keďže v ďalšej fáze budú niektorí žiaci vystupovať v mene týchto športovcov (tlačová konferencia). Výber športovcov 'nechajte' na žiakoch, aby cítili istú zodpovednosť a pracovali s takým materiálom, ktorý ich zaujíma a je im blízky. Rozvíjame tak ich samostatnosť a dávame im priestor k vlastnej organizácii si práce a štúdia.

Učiteľ môže pripraviť dopredu materiál o známych športovcoch v prípade, že skupina nemá svojich obľúbencov, alebo sa v športe nevyzná.

V poslednej fáze tejto hodiny žiakov rozdelíme do dvoch skupín – športovci a novinári. (opäť postupujte opatrne, najlepšie diskusiou zistiť, ktorý žiak ma k čomu bližšie) Každá z týchto skupín má svoju úlohu. Neskôr sa tieto skupina budú vzájomne prelínať a dopĺňať.

Športovci zisťujú a hľadajú 'o sebe' čo najviac informácií (v určitých oblastiach vid' prac.list učiteľa 5.2), novinári si pripravujú otázky k tlačovej konferencii, a z ktorých potom napíšu článok do novín (môžeme určiť tému tlačovej konferencie napr. príprava na olympiádu, koniec šampionátu, a podobne)



Úlohou žiakov je písomná príprava na budúcu hodinu, ktorá bude tlačovou konferenciou.



2. Tlačová konferencia

Moderátor – učiteľ (prípadne žiak, závisí to od skupiny) zahájí tlačovú konferenciu. Predstaví prítomných a vyzve k otázkam.

Novinári – žiaci sa pýtajú a zapisujú si odpovede. Každý sa sústreďí na dvoch –troch športovcov (podľa dohody).

Športovci tiež si vedú krátky – stručný záznam o 'kolegoch'.

Cieľom tejto aktivity je precvičiť všetky nevyhnutné jazykové zručnosti – posluš, hovorenie, písanie. Tie tvoria neoddeliteľnú časť pri osvojovaní si cudzieho jazyka a formou tlačovej konferencie sa vytvára atmosféra, ktorá poskytuje veľký priestor bežnej konverzácii a precvičovaniu týchto jazykových zručností naraz.

Učiteľ koordinuje, nezasahuje. Žiaci využívajú domácu prípravu.

Na záver moderátor konferenciu ukončí a poďakuje sa prítomným.

Učiteľ zadá žiakom úlohu. Každý napíše svoj článok a pošle ho mailom učiteľovi.

Tento materiál bude slúžiť k spätnej väzbe na nasledujúcu hodinu.

3. Spätná väzba

Cieľom tejto hodiny je zhodnotenie tlačovej konferencie, pričom každý dostane priestor vyjadriť svoj názor. V prvej časti hodiny prebieha diskusia, ktorú učiteľ kordinuje a vhodnými otázkami podnecuje žiakov vyjadriť názor.

Pred hodinou učiteľ využil domácu úlohu, ktorú mu poslali žiaci mailom – opravil niektoré chyby, ale zámerne niektoré chyby nechal, a navyše urobil aj chyby lexikálne, pomenil údaje, prípadne urobil chyby pravopisu.

V tejto fáze hodiny učiteľ nim opravené texty rozdá žiakom na korektúru. Úlohou žiakov je opraviť text. Opäť nasleduje diskusia a zhodnotenie hodiny.





Gymnázium Jána Adama Raymana, Mudroňova 20, 081 93 Prešov
tel.: 051/77 11 600, fax: 051/77 11 655, email: skola@gjar-po.sk, internet: www.gjar-po.sk



Učíme sa pre život, 1. 10. 2009
Kód ITMS projektu: 26110130243

„Investícia do Vašej budúcnosti“

